

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени А.П. Ермолицко
Лесозаводского городского округа с.Марково»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
И.Д. Гранже
« 31 » августа 2022г.

Утверждаю
Директор МОБУ ООШ ЛГО с. Марково
Н.А. Балничкая
« 31 » августа 2022г.



Программа наставничества «Учитель-ученик»
Направление: работа с одаренными детьми
на 2022-2023 учебный год

составила: учитель английского языка

Гранже И.Д.

с. Марково 2022г.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу следующих ключевых причин. Программа наставничества позволит сформировать внутри образовательной организации, а также вне ее при участии обучающихся и родителей - как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

Реализация целевой модели наставничества - необходимый шаг на пути к тому, чтобы образовательные организации превращались и становились центром жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль - и тем самым внести вклад в развитие образовательной среды. Прежде всего стоит обратить внимание на успешно самореализовавшихся в определенных сферах выпускников: именно они могут стать главными наставниками для обучающихся.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа). Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. 2. Форма наставничества «Учитель – ученик»

Задачи: 1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала

2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в средней школе.

2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.

3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.

4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).

5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Принципы наставничества: добровольность;] гуманность;] соблюдение прав наставника;] конфиденциальность;] ответственность;] искреннее желание помочь в преодолении трудностей;] взаимопонимание;] способность видеть личность.]

3. Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть?	Активный	Пассивный
<p>- Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы, с высокой квалификацией.</p> <p>-Активная жизненная позиция.</p> <p>-Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллег</p>	<p>Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков</p>	<p>Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных образовательных перспективах, равнодушный процессам внутри школы и ее сообщества.</p>

4. Форма наставничества: «Учитель-ученик», направление: работа с одаренными детьми

Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя. Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности. Судить об одарённости ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. Таким образом, одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Характеристика одарённых детей.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками. Опережающее познавательное развитие: - отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны

следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее:

- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи. Психосоциальная чувствительность

: - одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.

- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.

- эгоцентризм, как и у обычных детей.

- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

- зрение одарённых ребят часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске). Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель–одарённый ученик», «одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель». Задачи развития:

- развитие личности одарённых учащихся;}
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней; } развитие позитивной Я-концепции;}
- развитие творческой самостоятельности;}
- развитие коммуникативных умений; } развитие рефлексивных умений. }

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;}
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;}
- предметные кружки;}
- кружки по интересам;}
- участие в олимпиадах;}
- исследовательская деятельность;}
- объединения дополнительного образования;}
- факультативы; } конкурсы и конференции;}
- интеллектуальный марафон; } участие в олимпиадах. }

Методы и формы работы с одарёнными детьми в средней школе

Урочная деятельность проблемно-развивающее обучение, } проектно-исследовательская деятельность, } игровые технологии (деловые игры и путешествия), } информационно-

коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной) мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры), творческие и нестандартные задания.) Внеурочная деятельность. факультативы,) предметные недели,) театрализованные праздники,) олимпиады и конкурсы по предметам.)

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

- видом одарённости;) возрастом ребёнка;)
- социальным статусом семьи ребёнка;)
- уровнем одарённости;)
- активностью самого ребёнка;)
- профессиональной подготовкой педагога.)

Главные принципы реализации программы

1. Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
2. Гуманизм в межличностных отношениях.
3. Научность и интегративность.
4. Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
5. Применение принципов развивающего обучения.
6. Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий: интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и) развития психических механизмов, задания с отсроченным вопросом,) интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы) учащихся; задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания,) воображения, наблюдательности); решение частично-поисковых задач разного уровня,) творческие задачи.) Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ даётся 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, география, история и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или

при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания. Направления деятельности: организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского, Всероссийского уровня; обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными учащимися: осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

Методическая работа педагога:

1. заниматься самообразованием;
2. повышать профессиональное мастерство;
3. посещать занятия других педагогов;
4. участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях ;
5. проводить открытые занятия;
6. подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
7. проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

Работа с родителями.

1. Проведение просветительской работы среди родителей через родительские собрания, индивидуальные консультации родителей.
2. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
3. Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
4. Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-ученик».

Ф.И. и класс наставляемого: Разумовская Ульяна, 8 класс

Ф.И.О. и должность наставника: Гранже И.Д., учитель английского языка

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г. по «25» мая 2023 г.

План работы

№	Время проведения	Направление работы	Ответственные
---	------------------	--------------------	---------------

п/п			
1.	сентябрь	Составление плана работы с одаренными детьми на 2022 - 2023 учебный год. Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка. Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся	Учитель
2.	Октябрь	Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя и учителя английского языка	Учитель английского языка
3.	В течении года	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных занятий. Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к олимпиадам	Учитель английского языка
4.	В течении года	Активное участие в олимпиадах. Подготовка к школьным, муниципальным конкурсам, викторинам, научным проектам	Учитель английского языка
5.	В течении года	Выбор тем научно-исследовательских проектов. Проведение	Учитель английского языка

		исследований по разным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам.	
<u>6.</u>	Февраль	Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в школьных и муниципальных научнопрактических конкурсах, конференциях	Ученик
7.	Март	Подготовка к школьной олимпиаде по предмету	Учитель английского языка
8.	Апрель	Подведение итогов научно-практической конференции	Учитель английского языка
9.	Май	Подведение итогов деятельности. Ведение портфолио ученика. Анализ результатов олимпиад и конкурсов	Учитель английского языка Ученик