

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.П. ЕРМОЛЕНКО
ЛЕСОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА С.МАРКОВО»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Дошкольной группы

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А.П. ЕРМОЛЕНКО ЛЕСОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
С.МАРКОВО»
НА 2022- 2027 ГГ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Пояснительная записка	3-4
1	Паспорт программы	5-8
2	Информационная справка о ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. МАРКОВО	9
2.1	Анализ условий и ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. МАРКОВО	10
2.2	Характеристика кадрового обеспечения	11
2.3	Характеристика состава воспитанников	11-12
2.4	Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	12-13
2.5	Анализ структуры управления ДГ	13-14
2.6	Социальное партнерство	14
3	Анализ результатов реализации программы развития ДГ МОБУ ООШ ЛГО с.МАРКОВО	15
3.1	Результаты – анализа потенциала развития ДГ	15-18
4	Концепция Программы развития	18-20
5	Цели, задачи Программы развития	20-21
6	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	21
7	Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития	21-24
8	Управление реализацией Программы развития	24-25
9	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации	25-34
10	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	34-35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Дошкольной группы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени А.П. Ермоленко Лесозаводского городского округа с. Марково» (ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. Марково) является частью программы развития МОБУ ООШ ЛГО с. Марково и является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2022 года по 2026 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. Марково за 2017-2021 г.г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. Марково:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДГ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными

потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДГ служат:

- *осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;*
- *развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров
улучшение материально-технической базы МОБУ;*
- *совершенствование внутренней системы оценки качества образования.*

2. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени А.П. Ермоленко Лесозаводского городского округа с. Марково» (ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. Марково)
Заказчик программы	ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. Марково
Исполнитель Программы развития	Участники образовательного процесса дошкольной образовательной организации: директор, педагогический коллектив, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, родители
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.10. Устав МОБУ ООШ ЛГО с. Марково11. Основная образовательная программа дошкольного образования МОБУ ООШ ЛГО с. Марково

Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
Цель программы	Совершенствовать условия для функционирования ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. Марково как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; • Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; • Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДГ; • Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; • Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - «Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем» - «Партнерство семьи и ДГ на современном этапе» - «Инновации в ДГ — важный фактор повышения качества дошкольного образования» - «Безопасная и комфортная образовательная среда ДГ» - «Учимся жить вместе!» - «Профессиональный рост педагогов»
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

	<p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет: 2022-2026 годы:</p> <p>I этап (организационный) (сентябрь-декабрь 2022 г.): <i>Цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Выявление проблемных зон и «точек роста». 3. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. <p>II этап (внедренческий) (январь 2023 г. – сентябрь 2025 г.): <i>Цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития; <p>III этап (обобщающий) (сентябрь 2025-август 2026 г.): <i>Цель:</i> Анализ, осмысление, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>
<p>Целевые показатели программы развития</p>	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; – предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО; -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; -количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОО; – доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; – удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОО; – доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования; - показатели МКДО. – соответствие сайта требованиям законодательства. – стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность.
<p>Финансирование программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).
<p>Порядок информирования участников о ходе реализации Программы</p>	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения</p>

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени А.П.Ермоленко Лесозаводского городского округа с. Марково»; Сокращенное название – МОБУ ООШ ЛГО с. Марково
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 386 от 18.11.2016 г, выдана Департаментом образования и науки Приморского края
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Оперативное управление
Учредитель	Администрация Лесозаводского городского округа
Год основания	1987
Юридический адрес	РФ, 692055, Приморский край, Лесозаводский городской округ, с.Марково , ул. Волкова, 35
Фактический адрес	РФ, 692055, Приморский край, Лесозаводский городской округ, с.Марково , ул. Волкова, 35
Телефон/ E-mail	(842355) 98-1-46 markovo2008_81@mail.ru
ОГРН, ИНН	1022500676945, 2507006243
Расположение. Краткая характеристика здания, территории	двухэтажное здание, размещается на обособленном земельном участке, с общей полезной площадью 1900 кв.м, В ДГ МОБУ имеются: групповое помещение, спальня, приемная, музыкально- физкультурный зал, На территории детского сада оборудована игровая площадка
Режим работы	9 часовой: с 8.00 до 17.00; 5 дней в неделю, суббота, воскресенье и праздничные - выходные дни
Формы государственно - общественного управления	Совет педагогов МОБУ, Совет трудового коллектива

2.1. Анализ условий и ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДГ МОБУ

Общая площадь всех помещений детского сада – 238,6 кв.м.

На территории детского сада оборудованы игровая площадка.

Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и развивающего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяя детям свободно перемещаться.

Во всех группах оборудованы центры:

художественно-продуктивной,
литературно-познавательной,
театрализованной

экспериментально-исследовательской деятельности. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

Вид деятельности	Оснащение
Физическое развитие	Спортивный зал (гимнастические скамейки мячи, палки гимнастические, скакалки, обручи)
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, различные виды театров, художественная литература; учебно-наглядные пособия
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, экологии и наблюдения в природе; развивающие игры и пособия, учебно-наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, учебно-наглядные и дидактические пособия
Художественно-эстетическое развитие	Детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом» и другие.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья, а также снятия психоэмоционального напряжения в группах оборудованы уголки уединения. Каждая возрастная группа оснащена дидактическими играми, пособиями, методической, художественной и познавательной литературой.

2.2. Характеристика кадрового обеспечения ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. Марково

В настоящее время в детском саду работают 1 педагог. Кадровая обеспеченность педагогическими работниками МОБУ составляет 100%.

Педагогический коллектив стабильный, творческий.

Сведения о кадровом составе педагогов МДОБУ

Критерии		2022-2023	
		КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
Образование (педагогической направленности)	высшее	1	1
Прошли курсы повышения квалификации		3	3
Квалификация	высшая категория	-	-
	первая категория	1	1
	вторая категория	-	-
	соответствие	-	-
Возрастной ценз педагогов	до 30 лет	-	-
	от 30 до 55 лет	1	1
Педагогический стаж	до 5 лет	-	-
	от 5 до 10 лет	-	-
	от 10 до 25 лет	1	1

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В МОБУ есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с Советом трудового коллектива и Педагогическим советом детского сада.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и Совет трудового коллектива детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций

2.3. Характеристика состава воспитанников

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 1 разновозрастная группа:

1 группа (от 1,5 - 7 лет) – разновозрастная 14 воспитанников;

Таким образом, Программа развития ДГ разработана с учётом особенности контингента воспитанников и одним из приоритетных направлений развития детского сада – это целенаправленная, систематически запланированная работа по созданию благоприятной

развивающей среды, учитывающей особенности каждого ребенка, в том числе и с особыми возможностями здоровья.

Социальный статус семей воспитанников

Основные заказчики образовательной услуги дошкольного образования – семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Общее число семей в 2022-2023 учебном году составило 12 семей.

Состав родителей воспитанников МДОБУ на 2022-2023 учебный год

Критерий		Кол-во (чел.)
Состав семей	полные семьи	11
	неполные	1
	многодетные	5
	опекуны	0
Социальный статус семей	работающие	12
	служащие	1
	не работают	0

Задача всестороннего развития ребенка-дошкольника, стоящая перед ДГ, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей. Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

2.4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе определяется Образовательной программой дошкольного образования МОБУ ООШ ЛГО с. Марково, разработанной с учетом ФГОС ДО, на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и др. М.: «Мозаика-Синтез»), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДГ.

Технологии и методики, используемые для реализации ООП

Наименование развития	Парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О. И.; - «Давайте познакомимся» Пазухина Л. В
Познавательное	- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.,

развитие	- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина С.Н. Николаева. « Юный эколог» О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
Речевое развитие	- «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е.; - «Знакомим дошкольников с литературой» Гербова В.В. Е.Е. Швецова. Развитие речи ребенка от 1-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и др. О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем
Физическое развитие	- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л. И.

Образовательный процесс в МОБУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели реализуется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность организуется в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

Режим дня в ДГ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СП 2.4.3648-20, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

2.5. Анализ структуры управления ДГ

Структура управления МОБУ строится с учетом специфики целей и задач детского сада.

Объектом управления выступает вся система жизнедеятельности МОБУ: воспитательный процесс, межличностные отношения всех участников образовательных отношений, повышение квалификации работников, создание необходимых материально-технических условий.

Формами самоуправления МОБУ являются: Собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет.

Система управленческой деятельности в МОБУ обеспечивает государственно-общественный характер управления и основывается на информационно-аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Все субъекты управления действуют на основе законодательных актов, Устава и положений об органах самоуправления, образуя целостное единство.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

По итогам общественного обсуждения был выявлен стабильный уровень функционирования детского сада и хорошее качество воспитательно-образовательного процесса.

2.6. Социальное партнерство

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ОУ и социокультурными учреждениями села. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными структурами:

- **Сельская библиотека.**

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него компетентность. Общий план был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность каждого учреждения. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Дети с интересом посещали сельскую библиотеку, они любили слушать новые сказки, знакомится с новыми книжками и рассматривать картинки в них. На занятиях в библиотеке дети играли в словесные игры, проводили литературные викторины, рисовали рисунки к прослушанным произведениям. Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции. Дети посещали школьные мероприятия открытый урок, спартакиаду. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением. Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

3. Анализ результатов реализации программы развития 2017-2021гг.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1)

В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Программа развития Учреждения на 2017-2021 гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- широко используются здоровые берегающие технологии в образовательном процессе;
- укрепилась материально-техническая база Учреждения. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, музыкального зала, лестничного пролета. Приобретено дополнительное оборудование для: детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, спортивный инвентарь, игрушки и канцтовары;
- 100% педагогов Учреждения соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
 - 100% педагогов имеют специальное образование по направлению дошкольное образование;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастер-классы;
- функционирует официальный сайт Учреждения.

3.1. Результаты – анализа потенциала развития ДГ

Факторы, обеспечивающие развитие ДГ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение,	1.Наличие основной образовательной программы ДГ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2.Применений инновационных	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и с не высоким уровнем профессиональны	Повышение качества образования за счет: 1.внедрения инновационных технологий, 2.повышения уровня профессионально й	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой

уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	технологий в работе с детьми. 3.Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность по результатам НОКО достигает 88,6%.	х компетенций.	компетенции педагогов через работу по самообразованию, 3.повышение квалификации на очных курсах в АОИОО	оценки качества образования
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. С первой квалификационной категорией. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.		1.Расширение направлений и качества методической работы. 2.Оптимизация системы наставничества. 3.Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется Интернет .	Недостаток: 1.Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены, асфальтовое покрытие на территории деформированно, отсутствие спортивного оборудования, в беседках требуется капитальный ремонт. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.	Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Социально-педагогический	Родители являются активными	Недостаточная профессиональная	Оперативное взаимодействие	Изменение социальных

портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МОБУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	компетентность педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДГ отражается на сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала МОБУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МОБУ.	Информация о деятельности ДОО отражается на сайте ДОУ, что расширяет социальные границы МОБУ.	Снижение личной заинтересованности и родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МОБУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МОБУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Взаимодействие с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МДОБУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный анализ позволяет определить, что в МОБУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДГ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МОБУ и инновационные технологии обучения.

Направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

4. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество,

гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МОБУ «ООШ ЛГО с. Курское» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

5. Цели и задачи программы развития ДГ

Целью программы развития дошкольной группы МОБУ ООШ ЛГО с. Марково на период до 2026 года является:

Цель: Совершенствовать условия для функционирования ДГ МОБУ ООШ ЛГО с. Марково как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.

Задачи:

- Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ФГОС;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города

6. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

7. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного	%	100	100	100	100	100

образования						
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	9	9	9	9	9
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	86,6	88	90	92	94
Показатель 7. Качество образования по МКДО	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
• Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МДОБУ	%	70	80	85	90	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым	%	100	100	100	100	100

созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)						
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	40	50	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	челове к	20	23	26	27	30
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	99,5
Показатель 4. Количество родителей,	челове	8	9	10	10	10

зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	к					
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	2	3	3	4	4
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55	60
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100

8. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
2. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
4. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МОБУ ООШ ЛГО с. Марково.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

9. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

9.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: «Инновации в ДОУ — важный фактор повышения качества дошкольного образования»;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ ООШ ЛГО с. Марково;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ дошкольного образования МОБУ ООШ ЛГО с. Марково с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ ООШ ЛГО с. Марково, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Директор	Без финансирования
	Обеспечить выполнение	2022-2026	Директор	Без

объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании			финансирования
Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МОБУ ООШ ЛГО с. Марково	2022-2026	Директор воспитатели	Без финансирования
Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Директор Педагогический персонал	Без финансирования
Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Педагогический персонал	Без финансирования
Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МОБУ ООШ ЛГО с. Марково	2022-2026	Директор	Без финансирования
Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Директор Педагоги	Без финансирования
Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Директор воспитатели	Без финансирования
Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Педагогический персонал	Без финансирования
Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Директор Педагогический персонал	Без финансирования
Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Педагогический персонал	Без финансирования
Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными	2022-2026	Директор	Субвенция

ресурсами, в том числе подписка на электронные издания			
Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Педагоги	Без финансирования
Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	Директор, педагоги	Внебюджетные средства
Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Педагогический персонал	Без финансирования
Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Директор	Без финансирования
Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Директор, Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

9.2. Проект «Безопасная и комфортная образовательная среда ДОУ»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2026	Директор	Без финансирования
	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Директор, зав. по АХР	План ФХД
	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МОБУ	Ежегодно	Директор, зав. по АХР, Глав. бухгалтер	Местный бюджет
	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2026	Директор, Зав. по АХР	Местный бюджет
	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Директор	Без финансирования
	Обеспечение оснащения МОБУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной,	2022-2026	Директор Зав. по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства

модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)			
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2026	Директор, Зав. по АХР	Субвенция. Местный бюджет, Внебюджетные средства.
Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО.	2022-2026	Директор, Зав. по АХР, воспитатели	Краевой бюджет, Местный бюджет, Внебюджетные средства
Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2022-2026	Директор, Зав.по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДГ;

– 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

9.3. Проект «Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2026	Заведующий воспитатели	Без финансирования
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2026	педагоги	Без финансирования
	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	воспитатели	Без финансирования
	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2026	педагоги	Без финансирования
	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	педагоги	Без финансирования
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности,	Ежегодно	заведующий	Краевой бюджет

	дополнительному образованию детей			
--	-----------------------------------	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 4 до 4 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 64 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 42 до 60 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 72 до 80 %.

9.4. Проект «Профессиональный рост педагогов»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Директор	Без финансирования
	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Директор	Без финансирования
	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности,	2022-2026	Директор	Областной бюджет

	электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства			
	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Директор	Краевой бюджет
	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Директор	Краевой бюджет
	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Директор	Без финансирования
	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Директор	Без финансирования
	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Педагоги	Без финансирования
	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Директор Педагоги	Без финансирования
	Организация методического и технического сопровождения при использовании	2022-2026	Директор	Без финансирования

сотрудниками цифровых образовательных технологий.			
---	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 25 % до 55 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 75 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %;

9.5. Проект «Партнерство семьи и ДОО на современном этапе»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2026	Заведующий, педагоги	Без финансирования
	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Педагоги	Без финансирования
	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Педагоги	Без финансирования
	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно	Ежегодно	Педагоги	Без финансирования

	– педагогической помощи родителям			
	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 5 до 15 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 1 до 10 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 80 до 90 %
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» со 1 до 10 человек.

10. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).