

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
« Основная общеобразовательная школа им. А.П.Ермоленко  
Лесозаводского городского округа с. Марково»**

Утверждаю:  
Директор школы МОБУ ООШ ЛГО  
с. Марково  
\_\_\_\_\_ Балицкая Н.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**Рабочая программа в разновозрастной дошкольной группе  
на 2022 - 2023 учебный год**

**Воспитатель: Норок Т.А.**

с. Марково

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел.**

Пояснительная записка.

Цели и задачи рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Планируемые результаты освоения программы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

Социальный паспорт группы.

### **2. Содержательный раздел.**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Речевое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие».

«Физическое развитие».

Методики, технологии, средства воспитания.

Национально-региональный компонент.

### **3. Организационный раздел.**

Планирование образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование.

Основные формы взаимодействия с семьей. Перспективный план работы с родителями в средней группе.

Предметно-развивающая среда.

Программно-методическое обеспечение.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.** Самостоятельная деятельность детей

**4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс дошкольной группы.

Срок реализации Программы - 1 год (2022-2023г.)

#### **Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми в разновозрастной дошкольной группе (дети 2 - 7 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

#### **Нормативные документы.**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., № 61573).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с.Марково».
6. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

#### **1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

#### ***Целевые ориентиры образования в среднем возрасте:***

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

#### • **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание об игрушках</p> <p><b>Цели:</b> Учить:</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>Тема:</b> Описание игрушек</p> <p><b>Цели:</b> Учить: - называть</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание об игрушках</p> <p><b>Цели:</b> Учить:</p>

	<p>- составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p>- правильно произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками;</p> <p>- вслушиваться в звучание слов.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Закреплять:</p> <p>- произношение пройденных звуков [с], [с'];</p> <p>- представления о значении терминов «слово», «звук»</p>	<p>Учить:</p> <p>- составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно;</p> <p>короткий рассказ на тему из личного опыта;</p> <p>- соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей</p>	<p>признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения;</p> <p>- произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей.</p> <p>Формировать представления о предлогах «за», «под», «на», «в», навыки их применения в речи.</p> <p>Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с']</p>	<p>- составлять описание игрушки;</p> <p>- называть характерные признаки и действия;</p> <p>- составлять короткий рассказ на тему личного опыта (при поддержке воспитателя и самостоятельно).</p> <p>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать</p>
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по набору игрушек</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять правильное произношение изолированного звука [з].</p> <p>Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания</p>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке (по выбору воспитателя)</p> <p><b>Цели:</b> Учить:</p> <p>- пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей;</p> <p>- пользоваться точными</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге</p> <p><b>Цели:</b> Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками), со взрослым.</p> <p>Учить:</p> <p>- самостоятельно задавать вопросы</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание об игрушках.</p> <p>Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»</p> <p><b>Цели:</b> Учить:</p> <p>- описывать предмет, не называя его;</p> <p>- задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Развивать навыки диалогической</p>

		наименованиями для названия детенышей животных	и отвечать на них; -понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; -вслушиваться в звучание слов; -выделять в словах заданный звук	речи
--	--	--	--	------

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p> <p><b>Цели:</b> Учить: - высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; - правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель».</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»</p> <p><b>Цели:</b> Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта</p>	<p><b>Тема:</b> Описание игрушки</p> <p><b>Цели:</b> Учить: - составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; - правильно регулировать тембр голоса; - вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию</p>	<p><b>Тема:</b> Описание и сравнение кукол</p> <p><b>Цели:</b> Учить: - описывать и сравнивать кукол; - правильно называть наиболее характерные описательные признаки; - строить законченные предложения. Закреплять представления о понятии «мебель». Развивать навыки выразительной речи</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>1-я неделя</p> <p><b>Тема:</b> Описание одежды</p> <p><b>Цели:</b> Учить: - описывать зимнюю одежду; - правильно называть предметы зимней одежды; - выделять на слух и Правильно</p>	<p>2-я неделя</p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p> <p><b>Цели:</b> Учить: - пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей;</p>	<p>3-я неделя</p> <p><b>Тема:</b> Рассказывание по набору игрушек</p> <p><b>Цели:</b> Побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p>	<p>4-я неделя</p> <p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»</p> <p><b>Цели:</b> Учить: - составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану,</p>

	произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; - подбирать слова на заданный звук. Формировать представление о назначении зимней одежды. Закреплять понятие «одежда»	- самостоятельно подбирать слова со звуком [с]	Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах. Учить: - выделять звук [ж] в словах; - произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком; - правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко	предложенному воспитателем; - выделять звуки в слове; - подбирать слова на заданный звук
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Тема:</b> Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери» Цели:	<b>Тема:</b> Описание внешнего вида друг друга Цели:	<b>Тема:</b> Рассказывание по набору предметов Цели:	<b>Тема:</b> Сравнение предметных картинок Цели:

<b>ЯНВАРЬ</b>	Учить: - составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; - понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями	Учить: - составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга. Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности	- в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - в образовании названий посуды. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: • правильно произносить звук [ч']; • отчетливо проговаривать слова с этим звуком	Учить: - сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; - подбирать слова, сходные и различные по звучанию
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Описание картинок <b>Цели:</b> Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - четко и правильно произношению звука [щ']; - выделять звук [щ'] в словах</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Мама моет посуду» <b>Цели:</b> Учить: - составлять рассказ по картине «Мама моет посуду». Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - произношение звука [щ']; - представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности</p>	<p><b>Тема:</b> Описание предметных картинок <b>Цели:</b> Учить: - составлять описание картины; - называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; - давать оценку описываемому объекту (предмету). Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - навык произношения звука [щ']; - умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить выделять звук в словах.</p>	<p><b>Тема:</b> Описание овощей. Определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» <b>Цели:</b> Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представления об овощах.  Учить: - выделять в овощах определенные свойства; - правильно классифицировать овощи</p>
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> Описание предметов и игрушек <b>Цели:</b></p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» <b>Цели:</b></p>	<p><b>Тема:</b> Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок <b>Цели:</b></p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Куры» <b>Цели:</b></p>

<b>МАРТ</b>	<p>Продолжить учить составлять описания предметов, игрушек. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения</li> <li>- четко и правильно произношению звуков [л], [л'];</li> <li>- выделять на слух звуки [л], [л'] в словах;</li> <li>- подбирать слова со звуком [л] или [л'].</li> </ul> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркнуто произносить звук в слове;</li> <li>- различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>- определять первый звук в слове</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать близко к содержанию текст рассказа Н. Калининой «Помощники»;</li> <li>- замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий;</li> <li>- представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.</li> </ul> <p>Учить самостоятельно подбирать слова со звуками [с], [ш] в начале, середине, конце слов</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать предметы;</li> <li>- определять и называть первый звук в слове.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим - хотят);</li> <li>- в умении выполнять артикуляционную гимнастику</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык правильного произношения звуков [л], [л'] в изолированном виде, в словах и фразах;</li> <li>- умения интонационно выделять заданный звук в слове;</li> <li>- подбирать слова на заданный звук.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять звуки [л], [л'] в речи;</li> <li>- правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями;</li> <li>- выделять голосом определенные слова</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять короткий рассказ по картине «Куры»;</li> <li>- сравнивать петуха, курицу и цыплят.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; звуки в слове следуют друг за другом</li> </ul>
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>

АПРЕЛЬ	<p><b>Тема:</b> Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук</p> <p><b>Цели:</b> Продолжать формирование навыков связной речи. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать нужные по смыслу слова;</li> <li>- четко и правильно произносить звуки [р], [р'];</li> <li>- подбирать слова с этими звуками;</li> <li>- внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией.</li> </ul> <p>Закреплять усвоение обобщающих понятий: одежда, овощи, мебель.</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание об игрушках.</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»</p> <p><b>Цели:</b> Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о том, что слова звучат;</li> <li>- состоят из звуков;</li> <li>- звуки в слове разные;</li> <li>- умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание о предметах.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Цели:</b> Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать звуки [р], [р'] в словах;</li> <li>- подбирать слова с этими звуками;</li> <li>- четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [р], [р'];</li> <li>- произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в произношении звуков [р], [р'];</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> Описание игрушек.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p><b>Цели:</b> Продолжать обучение описанию внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p>Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных. Обратить внимание на то, что все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида.</p> <p>Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.</p>
	<p>Укреплять артикуляционный аппарат детей специальными упражнениями.</p> <p><b>Развивать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и называть первый звук в слове;</li> <li>- подбирать слова на заданный звук</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлении описания предмета;</li> <li>- рассказывании о внешнем виде, качествах и свойствах предмета</li> </ul>	<p><b>Развивать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова</b></p>
МАЙ	<p><b>1-я неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> Рассматривание и описание картинок, иллюстраций</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> умение точно, правильно,</p>	<p><b>2-я неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> Беседа о домашних животных.</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно»</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять <i>умения:</i></p>	<p><b>3-я неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> Беседа о транспорте</p> <p><b>Цели:</b> Обогатить и уточнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о транспорте;</li> <li>- понимание общественной</li> </ul>	<p><b>4-я неделя</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p><b>Цели:</b> Познакомить с содержанием русской народной</p>

	выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора.	рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений.	значимости труда шофера, водителя	сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке
--	--	--	-----------------------------------	---

### ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть, целое и др.) о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желание беречь ее.

Организованная образовательная деятельность					
месяц		1 неделя	2 не де ля	3 не де ля	4 не де ля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Те ма	Детский сад	Незнайки клад	«Во саду ли, в огороде»	Кто живет в аквариуме?
	Цел и	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех,	Закреплять знания детей о свойствах материалов,	Закрепить понятия «фрукты», «овощи».	Организовать: • целевое наблюдение за обитателями

		кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада	из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации и предметов по цвету, форме, материалу, назначению	Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)	аквариума; <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание строения рыбок.</li> </ul> Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам
<b>ОКТАБРЬ</b>	Тема	Мой родной город	В мире стекла	«Люблю березку русскую»	Коровушка и бычок
	Цели	Воспитывать любовь к родному краю. Р а с с к а з а т ь о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Д а т ь п о н я т и е : кто такие горожане, москвичи, волгоградцы и т. п.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем	Познакомить: <ul style="list-style-type: none"> <li>с обобщающим понятием «домашние животные»;</li> <li>с коровкой и бычком</li> </ul>
<b>НОВАБРЬ</b>	Тема	Труд взрослых	Путешествие в прошлое (бумага)	Уголок природы	Подкормка зимующих птиц
	Цели	З а к р е п и т ь : <ul style="list-style-type: none"> <li>представление о работе шофера;</li> <li>функции и назначение светофора. Уточнить знание правил</li> </ul>	Познакомить с историей бумаги; с современным и видами бумаги	Познакомить с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по	Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь);</li> <li>осуществлять</li> </ul>

		дорожного движения		уходу за растениями в уголке природы	Б подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть
					птиц, прилетающих на участок
	Тема	К ребятам приходит Айболит	Путешествие в прошлое предмета (стул)	Здравствуй, зимушка-зима!	Кролик - серенький, зайка - беленький
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Цели	Ввести понятие «профессия». Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами. Упражнять в назывании сотрудников ДОУ по имени и отчеству. Формировать интерес к профессиям родителей	Объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы	Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда	Познакомить с животными, которые живут в лесу. Учить различать зверей по цвету
	Тема	Семья	Наши любимые игрушки	Ель	Птицы
<b>ЯНВАРЬ</b>	Цели	Дать представление:	Учить рассматриванию хохломских	Закрепить понятия «дерево»,	Организовать наблюдение: какие звуки

		<ul style="list-style-type: none"> <li>о том, что такое семья;</li> <li>о родственных отношениях в семье: каждый из них временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников</li> </ul>	изделий (отметить характерные детали, их краски). Познакомить с деревянными игрушками	«куст». Учить рассматриванию, что находится в шишках ели	издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу
	Тема	Папы, дедушки - солдаты	Мамин сарафан	Рассада	Домашние животные
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Цели	<p>Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину</p>	<p>Дать определение понятию «сарафан». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Познакомить со свойствами ткани</p>	<p>Учить осуществлять посев семян цветов для клумбы. Организовать наблюдения за всходами рассады</p>	<p>Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними)</p>
	Тема	Моя мама лучше всех	Мебель	«Весна, весна, поди сюда»	Попугайчики
<b>МАРТ</b>	Цели	<p>Расширять представление детей о семье. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать стихи о мамах;</li> <li>украшать группу к празднику;</li> <li>проявлению заботы и внимания к маме</li> </ul>	<p>Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики;</li> <li>рассматривать почки на деревьях;</li> <li>слушать песенку капли;</li> </ul>	<p>Познакомить с видами попугайчиков. Учить рассматриванию: какие у попугая крылышки, что он видит, чем питается, как ухаживает за собой</p>

				• называть растущие на участке деревья	
	Тема	Дом, в котором ты живешь	Посуда	Цветы на подоконнике	Насекомые на участке
<b>АПРЕЛЬ</b>	Цели	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада	Познакомить: <ul style="list-style-type: none"> <li>с обобщающим понятием «посуда»;</li> <li>с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная</li> </ul>	Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию	Наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым
	Тема	Помощники	На чем я путешествую	Все цветы разные	Насекомые на участке
<b>МАЙ</b>	Цели	Побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширить представления об общественном транспорте. Проверить знание правил поведения пассажира	Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать за цветами на клумбе, за травой;</li> <li>рассматривать одуванчик;</li> <li>замечать отличительные признаки растений</li> </ul>	Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Дать элементарное представление о муравьях

### ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности	
	1-я и 2-я недели	3-я и 4-я недели
	<b>Тема:</b> К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Цели:</b> Учить понимать: <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально-образное содержание произведения;</li> <li>нравственный смысл произведения;</li> <li>произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию.</li> </ul> Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	<b>Цели:</b> Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать образное содержание и идею сказки;</li> <li>передавать структуру сказки с помощью моделирования;</li> <li>замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.</li> </ul> Р а з в и в а т ь творческое воображение
	<b>Тема:</b> В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	<b>Тема:</b> Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<b>Цели:</b> Учить понимать: <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально-образное содержание произведения;</li> <li>нравственный смысл произведения;</li> <li>произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию.</li> </ul> Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	<b>Цели:</b> Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и оценивать характеры героев;</li> <li>передавать интонацией голоса и характер персонажей.</li> </ul> Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1-я и 2-я недели</b>	<b>3-я и 4-я недели</b>

	<p><b>Тема:</b> В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)</p>	<p><b>Тема:</b> Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)</p>
	<p><b>Цели:</b> Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы</p>	<p><b>Цели:</b> Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и осознавать образное содержание сказки;</li> <li>• замечать образные слова и выражения в тексте;</li> <li>• понимать содержание поговорок;</li> <li>• придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>1-я и 2-я недели</b></p>	<p><b>3-я и 4-я недели</b></p>
	<p><b>Тема:</b> В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). З. Александрова «Елочка» (заучивание)</p>	<p><b>Тема:</b> Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)</p>
	<p><b>Цели:</b> С п о с о б с т в о в а т ь эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Р а з в и в а т ь творческое воображение, выразительность речи</p>	<p><b>Цели:</b> Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>1-я и 2-я недели</b></p>	<p><b>3-я и 4-я недели</b></p>
	<p><b>Тема:</b> Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)</p>	<p><b>Тема:</b> М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)</p>
	<p><b>Цели:</b> Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки;</li> <li>• видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;</li> <li>• формулировать тему, основную мысль сказки;</li> <li>• понимать.</li> </ul>	<p><b>Цели:</b> Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста;</li> <li>• понимать средства выразительности. Развивать образность речи</li> </ul>

	Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1-я и 2-я недели</b>	<b>3-я и 4-я недели</b>
	<b>Тема:</b> С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	<b>Тема:</b> «Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)
	<b>Цели:</b> Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	<b>Цели:</b> Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему, образное содержание и идею сказки;</li> <li>• видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;</li> <li>• формулировать тему и основную мысль сказки.</li> </ul> Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке
<b>МАРТ</b>	<b>1-я и 2-я недели</b>	<b>3-я и 4-я недели</b>
	<b>Тема:</b> С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный» (заучивание)	<b>Тема:</b> К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)
	<b>Цели:</b> Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения;</li> <li>• видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Р а з в и в а т ь образность и выразительность речи</li> </ul>	<b>Цели:</b> Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Р а з в и в а т ь образность, выразительность речи. Воспитывать трудолюбие, аккуратность
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1-я и 2-я недели</b>	<b>3-я и 4-я недели</b>
	<b>Тема:</b> Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	<b>Тема:</b> «Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)
	<b>Цели:</b> Учить п о н и м а т ь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-образное содержание произведения;</li> <li>• нравственный смысл произведения.</li> </ul>	<b>Цели:</b> Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тему, образное содержание и идею сказки;</li> <li>• видеть взаимосвязь между содержанием и названием</li> </ul>

	Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	произведения; • формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи
<b>МАЙ</b>	<b>1-я и 2-я недели</b>	<b>3-я и 4-я недели</b>
	<b>Тема:</b> Н. Носов «Заплата» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание)	<b>Тема:</b> Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)
	<b>Цели:</b> Учить: • находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; • понимать значение образных слов произведения; • замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	<b>Цели:</b> Учить: • эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; • придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Нарисуй картинку про	Цветные шары	Красивые цветы	На яблоне поспели

		лето	(круглой и овальной формы)		яблоки
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b>		<p>Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы рисования кистью;</li> <li>• умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка</li> </ul>	<p>Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать эти формы, выделять их отличия;</li> <li>• передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражняться в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата</li> </ul>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.</p> <p>Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисовать кистью и красками;</li> <li>• правильно держать кисть, промывать ее и осушать.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви;</li> <li>• передавать в рисунке образ фруктового дерева;</li> <li>• быстрому приему рисования листьев. Закреплять приемы рисования карандашом и. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ</li> </ul>
	Лепка	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы») Закреплять умение	Большие и маленькие морковки Учить лепить предметы удлиненной формы,	Огурец и свекла Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы.	Лепка по замыслу Учить определять содержание своей работы, использовать

		<p>лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего .</p> <p>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам</p>	<p>сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом</p>	<p>Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность</p>	<p>в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей</p>
		Красивые флажки	Загородки и заборы	Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы	Домики, сарайчики
		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать ножницами: правильно держать их;</li> <li>- сжимать и разжимать кольца;</li> <li>- резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы аккуратного</li> </ul>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;</li> <li>- в различении и назывании четырех основных цветов (красный,</li> </ul>	<p>Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображен</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в огораживании небольших пространств в кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;</li> </ul>

		<p>наклеивания; - умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения</p>	<p>синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения</p>	<p>ие. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеєм</p>	<p>- в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); - в различении и назывании цветов. Развивать: - самостоятельность в нахождении и способов конструирования; - способствовать игровому общению</p>
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень	

Рисование	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять <ul style="list-style-type: none"> <li>• в передаче правильного строения дерева;</li> <li>• в закрашивании.</li> </ul> Развивать воображение, творческие способности, речь	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Лепка	Рыбка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Угощение для кукол	Грибы
	Закрепляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми</li> </ul>	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании	Развивать образные представления умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными

		<p>движениями ладоней, лепка пальцами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы</li> </ul>	<p>изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.</p> <p>Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них</p>	<p>выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.</p> <p>Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других.</p> <p>Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников</p>	<p>движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</p> <p>Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей</p>
		Украшение платочка	Терема	Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Лесной детский сад
Апликация. Конструирование	<p>Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять углы, стороны квадрата;</li> <li>- осуществлять подбор цветосочетаний;</li> <li>- преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники,</li> </ul>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</li> <li>- в различении и</li> </ul>	<p>Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.</p> <p>Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать пространство для конструирования;</li> <li>- планировать деятельность, моделировать;</li> <li>- конструировать различные предметы мебели;</li> <li>- объединять постройки единым сюжетом.</li> </ul> <p>Побуждать к созданию новых</p>	

		круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательно действия, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия		вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
		Рисование по замыслу	Украшение свитера	Рыбки плавают в аквариуме	Маленький гномик
<b>НОЯБРЬ</b>	Рисование	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду», вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельн	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдать при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и

			ость, инициативу		кистью. Подводить к образной оценке готовых работ
	Лепка	Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. «Слепи, что хочешь красивое»)	Разные рыбки	Уточка	Сливы и лимоны
		Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельно сть, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	Познакомить с дымковскими игрушками (уточка, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточка). Р а з в и в а т ь эстетические чувства	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие
		В нашем селе построен большой дом	Грузовые автомобили	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Мосты

		<p>Закреплять умение вырезать прямую полосу бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в аппликации образы большого дома;</li> <li>- видеть образ при рассмотрении работ.</li> </ul> <p>Развивать чувство пропорции, ритма.</p> <p>Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания</p>	<p>Дать обобщенные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о грузовом транспорте;</li> <li>• о строительной детали - цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском).</li> </ul> <p>Упражнять в конструировании и грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям</p> <p>Уточнять представления о геометрических фигурах.</p> <p>Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур.</p> <p>Развивать способность к плоскостному моделированию</p>	<p>Учить срезать уголки квадрата, закругля их.</p> <p>Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p> <p>Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке</p>	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении;</p> <p>упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образцы построек, иллюстрации;</li> <li>- самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с графической линейкой (с геометрическими фигурами).</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе с графической линейкой;</li> <li>- в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия</li> </ul>
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Декабрь	Рисование	Наша нарядная елка	Снегурочка	Новогодние поздравительные открытки	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)
		Учить: - передавать в рисунке образ новогодней	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и	Учить создавать изображения предметов, состоящих из

		елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков	расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительной эмоциональной отклик на самостоятельное созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность	прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных
		Слепи, что тебе хочется	Девочка в зимней одежде	Большая утка с утятами (коллективная композиция)	Лепка по замыслу
	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в	Учить: - выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; - лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей,	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	

		объемном изображении	делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки	
	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Корабли	Бусы на елку	Корабли
	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	<p>Дать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разных видах судов;</li> <li>- о том, что их строение зависит от функционального назначения.</li> </ul> <p>Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в анализе конструкций;</li> <li>- в планировании деятельности.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские навыки.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу</p>	<p>Закреплять знания о круглой и овальной формах.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;</li> <li>- чередовать бусинки разной формы;</li> <li>- наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</li> </ul>	<p>Закрепить представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разных видах судов;</li> <li>- о том, что их строение зависит от функционального назначения.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в анализе конструкций, в планировании деятельности;</li> <li>- в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские навыки</p>
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Маленькой елочке холодно зимой	Нарисуй, какую хочешь игрушку	Украшение платочка. (По мотивам дымковской	Развесистое дерево

				росписи)	
	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное;</li> <li>- рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.</li> </ul> <p>Закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образное восприятие, Образные представления;</li> </ul>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p> <p>Закреплять навыки рисования красками.</p> <p>Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни).</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки);</li> <li>- равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальным и горизонтальными), в образованных клетках ставить мазки, точки и</li> </ul>	<p>Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение, творчество</p>	
		<p>- желание создать красивый рисунок.</p> <p>Дать эмоциональную оценку</p>	<p>Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p>	<p>Другие элементы.</p> <p>Развивать чувство ритма, композиции, цвета</p>	
		<p>Девочка в длинной шубке</p>	<p>Лепка по замыслу</p>	<p>Вылепи, какое хочешь игрушечное животное</p>	<p>Птичка</p>
	ак пе	<p>Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскатывать глину между</li> </ul>	<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения;</li> <li>- доводить</li> </ul>	<p>Учить самостоятельно определять содержание своей работы.</p> <p>Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела;</li> <li>- оттягивать и прищипывать мелкие части:</li> </ul>

		ладонями; - лепить пальцами; - придавать фигуре нужную форму; - соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления	задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них	Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им
	с	В магазин привезли красивые пирамидки	Повторение	Автобус. (Вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	Повторение
		Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; - располагать круги от самого большого к самому маленькому	Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: - в моделировании по схеме; - в конструировании по элементарному чертежу	Закреплять: - умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); - умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники и (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Упражнять: - в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; - в умении строить элементарные схемы; - уточнять пространственные понятия

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Украсть свои игрушки	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украшим полосочку флажками
	Развивать эстетическое	Учить: - рисовать фигуру	Учить рисовать птичку, передавая	Закреплять умение рисовать предметы

	<p>восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите - приемы рисования кистью игрушек;</p>	<p>человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений</p>	<p>форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления</p>	<p>прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции</p>
	<p>Лепка по замыслу</p>	<p>Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция)</p>	<p>Мы слепили снеговиков</p>	<p>Хоровод</p>
	<p>Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал</p>	<p>Учить: - передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности</p>	<p>Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Р а з в и в а т ь чувство формы, эстетическое восприятие</p>	<p>Учить: - изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; - объединять свою работу с работами других детей. Р а з в и в а т ь образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой</p>
	<p>Летающие самолеты (коллективная композиция)</p>	<p>Корабли</p>	<p>Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок</p>	<p>Самолеты</p>

			маме и бабушке	
	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составлять изображения из деталей;</li> <li>- находить место той или иной детали в общей работе;</li> <li>- аккуратно наклеивать.</li> </ul> <p>Закреплять знание формы (прямоугольник).</p> <p>Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины</p>	<p>Закрепить представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разных видах судов;</li> <li>- о том, что их строение зависит от функционального назначения.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в анализе конструкций;</li> <li>- в планировании деятельности.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские, навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой);</li> <li>- составлять из частей</li> </ul> <p>Цветка красивое целое изображение.</p> <p>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями</p>	<p>Дать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о самолетах, их видах;</li> <li>- зависимости строения самолетов от их назначения.</li> </ul> <p>Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в конструировании самолетов по образцу;</li> <li>- преобразовании образца по определенным условиям;</li> <li>- в плоскостном моделировании</li> <li>- различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>- рассуждать, делать самостоятельные выводы</li> </ul>

Ян ва рь		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Рис ова ние	<p>Расцвели красивые цветы</p> <p>Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски);</li> </ul>	<p>Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</p> <p>Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воображение детей;</li> </ul>	<p>Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок</p> <p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы;</li> <li>- приемы работы кистью и красками.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать</li> </ul>	<p>Украшим кукле платьице</p> <p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).</p> <p>Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение</p>

		- чувство ритма, представления о красоте	- интерес к разнообразным видам творческой деятельности	животных, видеть общее и различное; • передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество	
	а	Козленочек	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Слепи то, что тебе нравится	Мисочка
		Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: -раскатывание между ладонями; -прикрепление частей к вылепленному туловищу; сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: -умение создавать коллективную композицию; образные представления, воображение	Развивать умение: -оценивать полученные впечатления; определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами
		Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Подарок для мамы, бабушки, сестренки	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Оригами

		Воспитывать желание порадовать	Учить мастерить несложные поделки.	Учить выбирать тему работы в соответствии с	Приобщать к изготовлению простых игрушек
--	--	--------------------------------	------------------------------------	---	--

		окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения	определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки;</li> <li>• добавлять элементы для украшения бабочки</li> </ul>
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
М ар т	Рисован	Сказочный домик-теремок	Дом, в котором ты живешь	Твоя любимая кукла	Мое любимое солнышко
		Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать:	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную фор-	Учить: - создавать в рисунке образ	Развивать образные представления, воображение.

		- образные представления; - воображение; - самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	му стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	любимой игрушки; - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение: - передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений
--	--	--	--	---	--

				Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании	
		Чашечка	Посуда для кукол	Барашек. (По образу филимоновской игрушки)	Мисочки для трех медведей
Ап ре ль	Лепка	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). <b>В ы з в а т ь</b> положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы	Учить: - лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; - отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; - создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами
Конт ру ир ова ние	Загадки		Мосты	Вырежи и наклеи что хочешь	Мосты
	Закреплять умение: - соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; - составлять изображение из готовых частей; - самостоятельно вырезать мелкие детали.	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков,	Учить: - задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; - вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать	Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. <b>У п р а ж н я т ь</b> в конструировании мостов по замыслу. Учить: - анализировать постройки; - сравнивать их;	

А ПП Л И К А Ц И Я	Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	лежащих на широкой грани, у третьего - из брусков, у четвертого - из кубиков. Учить строить мост по образцу	самостоятельность, творчество	- играть с полученными постройками
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
М Р И а со ва ни е	Нарисуй, какую хочешь картинку  Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество	Самолеты летят сквозь облака  Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Нарисуй картинку про весну  Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Празднично украшенный дом  Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие
Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу
	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры.	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по

	Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий
Аппликация. Конструирование	Красная Шапочка	В загадочном лесу	Волшебный сад	Конструирование с использованием конструкторов
	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха	Учить: • создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); • резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямо угольника	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение

### ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни)

### 3. Организационный раздел.

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе. Разновозрастная дошкольная группа 2022/2023 учебный год.

Образовательная область	Виды деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	1	4	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Чередуются по 1 занятию в месяц	1	9
	Ознакомление с социальным миром	1	4	36
	Ознакомление с предметным окружением		1	9
	Ознакомление с миром природы		1	9
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
<b>Физическое развитие</b>	Физкультура	3	12	108
<b>Итого</b>		11		
<b>По СанПиНам (в неделю)</b>		12		

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Примерный режим дня в тёплый и холодный период.**  
В соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

**Холодный период года**

Вид деятельности	Время час			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Прием детей</b> (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, свободная деятельность детей)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
<b>Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика</b> , (развитие двигательной активности)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.45
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-8.55	8.45-9.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	9.00-9.10
<b>Организация образовательной деятельности</b> (физической, речевой, худ.-эст., соц.-ком., познавательной).	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
<b>Второй завтрак</b> (воспитание культурно-гигиенических навыков)	9.40-9.55	9.50-10.05	10.35-10.45	11.00-11.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (формирование навыков самообслуживания, подвижные игры, наблюдение, труд, экспериментирование и игры с выносным и природным материалом)	9.55-12.00	10.05-12.10	10.45-12.25	11.10-12.35
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.00-12.15	12.10-12.25	12.25-12.35	12.35-12.45
<b>Подготовка к обеду, обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.15-12.50	12.25-12.55	12.35-13.05	12.45-13.10
<b>Подготовка ко сну, сон (Дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.50-15.00	12.55-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
<b>Постепенный подъем</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<b>Подготовка к полднику, полдник (облегченный ужин)</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40
<b>Свободная деятельность/организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/</b>	15.50-16.20	15.45-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b> (подвижные игры, самостоятельная продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.20-19.00	16.20-19.00	16.25-19.00	16.30-19.00

### Теплый период года

Вид деятельности	Время час			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Прием детей - на улице</b> (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, свободная деятельность детей)	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.35
<b>Утренняя гимнастика на улице</b> , (развитие двигательной активности)	8.10-8.20	8.15-8.25	8.25-8.35	8.35-8.45
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	8.20-8.30	8.25-8.35	8.35-8.45	8.45-8.52
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)	8.3-8.50	8.35-8.55	8.45-9.00	8.50-9.05
<b>Организация игровой, проектной деятельности</b> , физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/ <b>свободная деятельность</b>	8.50-9.50	8.55-9.55	9.00-10.00	9.05-10.05
<b>Второй завтрак</b> (воспитание культурно-гигиенических навыков)	9.50-10.10	9.55-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (формирование навыков самообслуживания, подвижные игры, наблюдение, труд, экспериментирование и игры с выносным и природным материалом)	10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.20	10.15-12.30
<b>Возвращение с прогулки, закаливание</b> (формирование навыков самообслуживания)	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.30-12.45
<b>Подготовка к обеду, обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.20-12.50	12.30-12.00	12.35-13.05	12.45-13.10
<b>Подготовка ко сну, сон (Дневной отдых)</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
<b>Постепенный подъем</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<b>Подготовка к полднику, полдник</b> (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40
<b>Свободная деятельность/организация игровой, проектной деятельности</b> , физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/	15.50-16.00	15.45-16.25	15.45-16.25	15.40-16.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b> (подвижные игры, самостоятельная продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.20-19.00	16.25-19.00	16.25-19.00	16.30-19.00

### Режим двигательной активности.

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

### 3.2 Календарно-тематическое планирование.

<b>Перспективный план по национально-региональному компоненту в разновозрастной дошкольной группе.</b>		
Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица моего села». 3.Прослушивание песен	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес».

	о родном крае. 4.Конструирование «Улица моего села».	3Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мое любимое село». 3.Заучивание : «Расти, коса, до пояса»	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть село , в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном селе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4. Кукольный спектакль «Теремок».	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Декабрь	1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока- Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3 .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего села.	1 Приучать детей к слушанию народных потешек. 2 Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3 Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4 Знакомить детей с достопримечательностями нашего села.
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей края. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2.Познакомить детей с зимующими птицами нашего края. 3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Февраль	1.Зима в родном городе. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».	1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4.Развивать интерес к русским народным

	4.Мы рисуем сказку.	сказкам и рисованию.
Март	1.Чтение стихотворений 2. «Масленица» 3.Прослушивание Гимна России. 4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3. Знакомить детей с символикой своей страны. 4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт города, села. 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1. Дымковские игрушки 2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Салочки» 4.Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

• **Предметно-развивающая среда в разновозрастной дошкольной группе.**

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

**Уголок по развитию речи.**

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами, и т..п.

**Уголок по изо деятельности.**

**Оборудование и материалы:** наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

**Уголок конструирования.**

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами

крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.)

### **Книжный уголок.**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, и т.д.

### **Уголок сюжетно-ролевых игр.**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, курочки, и т.п.), фартуки.

### **Уголок дидактических игр.**

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки. набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

### **Музыкальный уголок.**

**Оборудование и материалы:** звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки).

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке.**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

### **3.5 Программно-методическое обеспечение.**

<b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1.1 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
в средней группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
3.1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в средней группе
<b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности в средней группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
<b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>
5.1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе
<b>6. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
6.1. Лыкова И.А. <a href="http://www.labyrinth.ru/books/460933/&amp;sa=D&amp;ust=1478546359896000&amp;usg=AFQjCNHtu41gz2OfhM54AntCfbb7ZfCHLg">Социальная безопасность. Беседы</a> <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.labyrinth.ru/books/460933/&amp;sa=D&amp;ust=1478546359896000&amp;usg=AFQjCNHtu41gz2OfhM54AntCfbb7ZfCHLg">HYPERLINK "https://www.google.com/url?q=http://www.labyrinth.ru/books/460933/&amp;sa=D&amp;ust=1478546359896000&amp;usg=AFQjCNHtu41gz2OfhM54AntCfbb7ZfCHLg"</a> <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.labyrinth.ru/books/460933/&amp;sa=D&amp;ust=1478546359896000&amp;usg=AFQjCNHtu41gz2OfhM54AntCfbb7ZfCHLg">HYPERLINK "https://www.google.com/url?q=http://www.labyrinth.ru/books/460933/&amp;sa=D&amp;ust=1478546359896000&amp;usg=AFQjCNHtu41gz2OfhM54AntCfbb7ZfCHLg"</a> по картинкам. ФГОС ДО <a href="#">Опасные явления в природе. Беседы по картинкам</a>
6.2. Конструирование из строительных материалов, Издательство: <a href="#">Учитель</a> , 2014 г.
6.3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
6.4. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
<b>7. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
7.1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
7.2. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
<b>8. Образовательная область «Физическое развитие»</b>
8.1. Л.И. Пензулаева. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство-во «Мозаика-Синтез» Москва 2006
<b>9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
9.1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера»
Т.С. Комарова. Занятия по изо деятельности. Мозаик- синтез. Москва 2011 г.