

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение

"Управление образования Лесозаводского городского округа"

МОБУ ООШ ЛГО С. Марково

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Гранже И.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ЛГО

с.Марково

Балицкая Н.А.

Приказ № 116 от «02»
сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мой Приморский край: страницы географии»
для обучающихся 5 - 6 классов

с. Марково, 2024

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «**Мой Приморский край: страницы географии**» рассчитана на 17 часов в условиях организации внеурочной деятельности (ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-х – 6-х классов. Возраст учащихся: 11-12 лет.

1. Планируемые результаты освоения программы (на основе положений ФГОС ООО)

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «**Мой Приморский край: страницы географии**»:

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням

Первый уровень результатов (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Мой Приморский край: страницы географии»

0,5 час в неделю – 17 часа

Тема 1. Территория и географическое положение. (1 час)

Площадь территории. Протяженность. Крайние точки и их географические координаты. Особенности географического положения края на картах России, мира. Транспортные связи с соседними государствами. Геополитическое положение края. Административное деление.

Тема 2. История исследования и освоение Приморского края (1 час)

Путешествия и географические исследования Н.П. Пржевальского, В.К. Арсеньева, К.И. Максимовича, Р.К. Маака, В.Л. Комарова, М.И. Венюкова, А.И. Куренцова, Л.Г. Капанова. Основные этапы расселения и хозяйственное освоение.

Тема 3. Природа Приморского края. (3 часа)

Характерные черты рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды, их специфика и размещение. Стихийные природные явления. Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые территории. Природное районирование. Природные комплексы.

Тема 4. Население Приморского края (2 часа)

Численность, естественное и механическое движение населения. Естественная убыль населения, отрицательное сальдо миграции, демографические проблемы. Половой и возрастной состав. Национальные состав, особенности его формирования. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Образовательный уровень населения.

Тема 5. Природные ресурсы (3 часа)

Минеральные, агроклиматические, водные, земельные и почвенные. Растительные и животные ресурсы. Обеспеченность края различными видами ресурсов. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Тема 6. Чудеса Приморского края (6 часов)

Беневские водопады, уникальный скальный комплекс Парк Драконов в Лазовском районе, тисовая роща на острове Петрова, Токаревский маяк, Приморский океанариум, Золотой мост, Владивостокская крепость, Музей автмотостарины во Владивостоке, Сихотэ-Алинский заповедник. Подготовка проекта на тему «Чудеса приморского края».

Тема 7. Защита проектов (1 час)

Презентация проекта.

3. Календарно-тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
I	Территория и географическое положение	Площадь территории. Протяженность. Крайние точки и их географические координаты. Особенности географического положения края на картах России, мира. Транспортные связи с соседними государствами. Геополитическое положение края. Административное деление.	1
II	История исследования и освоение Приморского края	Путешествия и географические исследования Н.П. Пржевальского, В.К. Арсеньева, К.И. Максимовича, Р.К. Маака, В.Л. Комарова, М.И. Венюкова, А.И. Куренцова, Л.Г. Капанова. Основные этапы расселения и хозяйственное освоение.	1
III	Природа Приморского края	Характерные черты рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды, их специфика и размещение. Стихийные природные явления. Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые территории. Природное районирование. Природные комплексы.	3
IV	Население Приморского края	Численность, естественное и механическое движение населения. Естественная убыль населения, отрицательное сальдо миграции, демографические проблемы. Половой и возрастной состав. Национальный состав, особенности его формирования. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Образовательный уровень населения.	2
V	Природные ресурсы	Минеральные, агроклиматические, водные, земельные и почвенные. Растительные и животные ресурсы. Обеспеченность края различными видами ресурсов. Хозяйственная оценка природных ресурсов.	3
VI	Чудеса Приморского края	Беневские водопады, уникальный скальный комплекс Парк Драконов в Лазовском районе, тисовая роща на острове Петрова, Токаревский маяк, Приморский океанариум, Золотой мост, Владивостокская крепость, Музей автомотостарины во Владивостоке, Сихотэ-Алинский заповедник. Подготовка проекта на тему «Чудеса приморского края»	6
VII	Защита проектов	Презентация проекта.	1

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УМК:

1. Бакланов. П.Я., Зонов. Ю.Б. и др. География Приморского края. 5-6 класс. Владивосток.: «Уссури», 1997
2. Географический атлас «Приморский край». 5-6 класс.
3. География Приморского края. Учебное пособие для 5-6 классов. Под. Ред.: П.Я. Бакланова, Е.С. Рубинштейн. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1986
4. Берсенев Ю.И. Особо охраняемые территории Приморского края (учебно-методическое пособие). Владивосток: МК-Дизайн, 1997
5. Воробьева Т.Ф., Любичка Е.А. Путеводитель экскурсии по памятникам природы Октябрьского района Приморского края. Под. Ред.: Б.В. Пояркова, с. Покровка, 1982