

Технологическая карта урока литературное чтение

Класс: 1

Учитель начальных классов МОБУ ООШ ЛГО с. Марково: Бузскова Ольга Викторовна

Тема	<i>В. Крупин. Первый букварь</i>
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления учащихся с произведением, совершенствования навыков выразительного чтения, развития устной речи и логического мышления
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Осознанно и выразительно читают познавательный текст; осуществляют поиск информации в тексте и на основе иллюстрации; знакомятся со старинной азбукой; создают свою азбуку
Личностные результаты	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше знать
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; <i>логические</i> – осуществляют сравнение названий русских букв и старинных. <i>Коммуникативные:</i> учатся формулировать собственное мнение и позицию
Основное содержание темы, понятия и термины	В. Крупин «Первый букварь». Иван Федоров «Алфавит»
Образовательные ресурсы	Портрет В. Крупина. Иллюстрации с изображением Ивана Федорова, первого букваря. http://festival.1september.ru:8081/articles/519691/

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Деятельность учащихся
			Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	
І. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Мы будем на уроке думать? <i>(Да.)</i> – А может, будем	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя

<i>настрой на урок</i>		спать? (Нет.) – Мы будем рассуждать? (Да.) – А в облаках летать? (Нет.) – Друг другу будем помогать? (Да.) – Проверим готовность к уроку	принадлежностей на столе		
II. Актуализация опорных знаний. 1. Игра «Угадай слово»	Фронтальная. Словесный. Игра	<i>На доске написаны буквы:</i> <i>о, у, е, б, ч, н, и, е</i> <i>а, о, е, г, р, м, т на страницах книги.</i> – Соедините последовательно гласные и согласные и отгадайте название урока	Составляют слова из букв, читают	Осуществляют словообразование путем последовательного соединения гласных и согласных букв	Фронтальный. Игра, устные ответы
2. Азбука и алфавит. Беседа	Фронтальная. Словесный. Беседа, рассказ учителя	– Как называется ваша первая учебная книга? – Попробуйте объяснить, почему её так назвали – «азбука»? – Прочитайте, как назывались буквы <i>А</i> и <i>Б</i> . – Из этих названий и получилось слово «азбука». – <i>А</i> , вот слово	– Азбука. – Слово «азбука» появилось тысячу лет назад из названий двух первых русских букв. – Аз, Буки.	Воспроизводят по памяти информацию, полученную ранее, правильно формулируют ответы. Воспринимают на слух новую информацию	Фронтальный. Устные ответы

		«алфавит» пришло из греческого языка. Первые буквы назывались «альфа» и «вита». Из этих двух названий получилось слово «алфавит». Так и живут у нас слова-близнецы: русское слово «азбука» и греческое слово «алфавит», а обозначают они одно и то же; все буквы расположены в установленном порядке. Каждая буква имеет свое постоянное место и название.			
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	– Сегодня мы узнаем, каким был первый букварь и кто его написал и напечатал	Слушают учителя	Принимают учебную задачу	Фронтальный. Наблюдение учителя
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Чтение рассказа В. Крупина «Первый букварь» учителем. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 90–91)	Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение учителем, беседа, работа с иллюстрацией	– О чем текст, который вы прослушали? Хорошо, вы дали много ответов, а теперь давайте прочитаем рассказ «цепочкой».	Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации с изображением Ивана Федорова. Отвечают на вопросы	Слушают текст в чтении учителя. На слух определяют известную и неизвестную информацию. Извлекают из иллюстрации новую информацию	Фронтальный. Устные ответы
2. Чтение текста учениками	Фронтальная. Словесный,	– А теперь, ребята, мы выполним		Осознанно читают целыми словами,	Фронтальный. Чтение

<p>(«цепочкой») (учебник, с. 90–91)</p> <p>3. Подведение итогов работы с текстом</p>	<p>практический. Чтение</p>	<p>задания по тексту. - Возьмите в руки желтую карточку. - Прочитайте вопрос. - Выберите ту картинку, которая является ответом на поставленный вопрос. <i>(Приложение №1)</i> – Ответ обведите. – А теперь возьмите зеленую карточку. - Прочитайте вопрос. - Отметьте один правильный ответ на вопрос. <i>(Приложение №2)</i> – Ответ обозначьте крестиком в клеточке. - А теперь давайте проверим, как вы выполнили задания. - На экране телевизора отмечены правильные ответы. Поднимите руки, чьи ответы совпали с ответами на экране.</p>	<p>Читают</p> <p>Выбирают картинку</p> <p>Выбирают ответ</p>	<p>соблюдая интонацию и знаки препинания</p>	
<p>V. Закрепление знаний и способов действий. 1. Буквы современного и древнерусского алфавита (учебник, с. 90–91)</p>	<p>Фронтальная. Словесный, практический. Беседа</p>	<p>– Рассмотрите страницу старинной Азбуки. Сравните буквы современного и древнерусского алфавита</p>	<p>Читают старинную азбуку</p>	<p>Соотносят название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивают название русских букв и старинных, делают выводы</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы</p>
<p>2. Что читали ваши</p>	<p>Групповая.</p>	<p>– Прочитайте запись</p>	<p>Читают запись на</p>	<p>Осуществляют</p>	<p>Групповой. Чтение,</p>

<p>предки и прабабушки в своих букварях</p>	<p>Словесный, проблемный. Беседа</p>	<p>на доске. <i>«Не будь ленив, но со всяким прилежанием читай, внимай, слушай и твори».</i> – Как вы понимаете эти слова? – Попробуйте это пожелание перевести на современный русский язык</p>	<p>доске. – «Не ленитесь, усердно читайте, слушайте внимательно учителя, сами делайте «открытия», творчески подходите к заданиям»</p>	<p>чтение фразы с доски. Переводят пожелание из первого букваря на современный язык. Высказывают свое мнение и отношение к пожеланию</p>	<p>устные ответы</p>
<p>3. Творческая работа. Создание собственной Азбуки</p>	<p>Индивидуальная. Практический. Творческое задание</p>	<p>– Создайте свою азбуку. Придумайте слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. – Придумайте рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)</p>	<p>Выполняют задание под контролем учителя</p>	<p>Учатся работать самостоятельно. Проектируют творческое задание. Представляют выполненную работу одноклассникам, оценивают работы товарищей, обсуждают, что понравилось, над чем следует поработать</p>	<p>Индивидуальный. Творческая работа «Азбука»</p>
<p>VI. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p>	<p>– Что нового узнали на уроке? – Что особенно запомнилось и понравилось? – Спасибо за урок</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Анализируют и оценивают работу на уроке</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы</p>

